ORTHOGRAPHE – LEÇON 1

Ecrire les sons

Le rapport entre sons et lettres en francais

1

Sons et lettres

En francais, un meme **son** peut s'ecrire de **plusieurs facons**. Ex : le son [o] s'ecrit o, au, eau.

Inversement, une lettre peut produire plusieurs sons.

Le son [o] : o, au, eau

Bateau, auto, chapeau.

Le son [e] : e, ai, ei, et

Mere, lait, neige, foret.

La lettre c : [k] ou [s]

Cafe [k] / Ciel [s].

36 phonemes pour 26 lettres : il faut combiner des lettres (digrammes, trigrammes).

2

Les voyelles

Voyelles orales : a, e, i, o, u, y. Voyelles nasales : an/en [a nasal], on [o nasal], in/ain/ein [e nasal], un [eu nasal].

[a] = a, a accent, a circon.

Chat, la, pate.

[u] = ou

Loup, gout, ou.

[y] = u

Lune, mur.

3

Les consonnes

Certaines consonnes ont plusieurs graphies : [s] = s, ss, c, c cedille. [k] = c, qu, k. [f] = f, ph.

[f] = f ou ph

Elephant, telephone.

[ch] = ch

Chat, riche.

[gn] = gn

Montagne, campagne.

Digramme = 2 lettres pour 1 son (ch, ph, gn, ou). Trigramme = 3 lettres (eau, ain).

Exercices pratiques

1. Graphies du son [o]

Trouve toutes les facons d'ecrire [o] dans : bateau, mot, hopital, auto.

o (mot), o circon. (hopital), au (auto), eau (bateau).

2. Digrammes

Identifie les digrammes : pharmacie, chanter, agneau.

ph, ch, gn.

À retenir

PRINCIPE

Un son = plusieurs graphies possibles.

DIGRAMMES

ch, ph, gn, ou, an, on, in, ai, ei, au, eau.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 2

Ecrire le son [s]

s, ss, c, c cedille, sc, t(ion) : toutes les graphies

1

s et ss

Le s fait [s] en debut de mot ou apres une consonne. Entre deux voyelles, **ss** = [s], **s seul** = [z].

Ex : poisson [s] / poison [z].

soleil, penser : s = [s]

Debut de mot ou apres consonne.

poisson [s] / poison [z]

ss entre voyelles = [s], s = [z].

classe, boisson

ss entre voyelles.

Regle cle : entre 2 voyelles, 1 s = [z], 2 s = [s].

2

c, c cedille, sc

Le **c** fait [s] devant e, i, y. Devant a, o, u, on met une **cedille** : ca, lecon, recu. Le **sc** fait [s] devant e, i : science.

ciel, cycle : c+e/i/y = [s]

C devant voyelle avant.

ca, lecon, recu : cedille

Cedille devant a, o, u.

science, scene : sc = [s]

Sc devant e, i.

La cedille ne s'utilise QUE devant a, o, u.

3

t(ion) et x

Le **t** fait [s] dans -tion, -tiel, -tieux : nation, partiel. Le **x** fait [s] dans : six, dix, soixante.

nation, attention : ti = [s]

T devant -ion.

six, dix : x = [s]

Cas particuliers.

Exception : dans question, bastion, le t garde le son [t].

Exercices pratiques

1. s ou ss ?

Complete : poi__on, rai__on, boi__on.

poisson (ss), raison (s=[z]), boisson (ss).

2. c ou cedille ?

Complete : le__on, gar__on, __irque.

lecon (cedille), garcon (cedille), cirque (c devant i).

À retenir

S/SS

1 s entre voyelles = [z]. 2 s (ss) = [s].

C/CEDILLE

c = [s] devant e,i,y. Cedille devant a,o,u.

T = [S]

Dans -tion, -tiel, -tieux.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 3

Ecrire le son [z]

s, z, x : les graphies du son [z]

1

s entre voyelles

Le s entre deux voyelles fait [z] : rose, maison, cuisine, poison. C'est la graphie la plus frequente du [z].

rose, maison, cuisine

s entre voyelles = [z].

poison [z] vs poisson [s]

1 s = [z], 2 s = [s].

2

La lettre z

Le **z** apparait dans les mots d'origine etrangere : zero, zoo, gazon, horizon, douze.

zero, zone, gazon

z en toute position.

douze, treize, seize

z dans les nombres.

3

x en liaison

Le **x** fait [z] en liaison : deux amis, six heures. Aussi dans deuxieme, sixieme.

deux amis = [dozami]

x fait [z] en liaison.

deuxieme, dixieme

x = [z] dans les ordinaux.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Ecrire le son [z] ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Le
S

entre deux voyelles fait [z] : rose, maison, cuisine, poison. C'est la graphie la plus frequente d

A RETENIR

Le
Z

apparait dans les mots d'origine etrangere : zero, zoo, gazon, horizon, douze.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 4

Ecrire le son [k]

c, qu, k, ch : les graphies du son [k]

1

c devant a, o, u

Le **c** fait [k] devant a, o, u et devant une consonne : cafe, corps, culture, classe, cri.

cafe, corps, culture

c + a/o/u = [k].

classe, cri, cle

c + consonne = [k].

2

qu

Le groupe **qu** fait [k] devant e et i : que, qui, quand. Il remplace le c qui ferait [s].

que, qui, quand

qu + e/i = [k].

quatre, quotidien

qu devant a, o aussi.

3

k et ch = [k]

> Le **k** vient de l'etranger : kilo, kayak. Le **ch** fait [k] dans les mots grecs : chorale, technique, orchestre.

kilo, kayak

Mots etrangers.

chorale, technique

Mots grecs.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

> Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Ecrire le son [k] ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Le
C

fait [k] devant a, o, u et devant une consonne : cafe, corps, culture, classe, cri.

A RETENIR

Le groupe
QU

fait [k] devant e et i : que, qui, quand. Il remplace le c qui ferait [s].

ORTHOGRAPHE – LEÇON 5

Ecrire les voyelles nasales

an/en, on/om, in/ain/ein, un : les sons du nez

1

[a nasal] : an, am, en, em

S'ecrit an ou am (devant b,m,p). Aussi en ou em : vent, temps, ensemble.

banc, chanter

an.

chambre, camp

am devant b,m,p.

vent, temps

en/em.

Devant b, m, p : n devient m. Exception : bonbon.

2

[o nasal] : on, om

S'ecrit on : bon, rond. Devant b,m,p : om : bombe, compter.

bon, rond

on.

bombe, nombre

om devant b,m,p.

3

[e nasal] : in, im, ain, ein

Plusieurs graphies : in (lapin), im (impossible), ain (pain), ein (plein), ien (chien).

lapin, fin

in.

pain, main

ain.

plein, peinture

ein.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

> Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Ecrire les voyelles nasales ».

> Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

S'ecrit an ou am (devant b,m,p). Aussi en ou em : vent, temps, ensemble.

A RETENIR

S'ecrit on : bon, rond. Devant b,m,p : om : bombe, compter.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 6

Ecrire le son [j]

i, y, il, ill, ille : les graphies du yod

1

i et y

Le i devant une voyelle fait [j] : piano, pied. Le y equivaut a ii : voyage = voi+iage.

piano, pied, cahier

i devant voyelle = [j].

voyage = voi+iage

y = deux i.

2

ill et ille

Le groupe ill fait [j] : fille, famille, vanille. Exceptions : ville, mille, tranquille = [il].

fille, famille, vanille

ill = [j].

ville, mille, tranquille

ill = [il] (exceptions).

3

-il en fin de mot

Apres voyelle, -il fait [j] : soleil, travail. Apres consonne, -il fait [il] : fil, civil.

soleil, travail, feuille

-il apres voyelle = [j].

fil, civil, profil

-il apres consonne = [il].

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Ecrire le son [j] ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Le i devant une voyelle fait [j] : piano, pied. Le y equivaut a ii : voyage = voi+iage.

A RETENIR

Le groupe ill fait [j] : fille, famille, vanille. Exceptions : ville, mille, tranquille = [il].

ORTHOGRAPHE – LEÇON 7

Ecrire les finales en -tion

tion, sion, ssion, xion : les graphies des finales

1

-tion

Graphie la plus frequente : action, nation, attention, education.

action, nation, education

-tion = la majorite.

attention, condition

-tion apres consonne.

2

-sion et -ssion

-sion apres voyelle ou l/r : tension, excursion. -ssion apres e muet : mission, passion.

tension, excursion

-sion.

mission, passion, pression

-ssion.

3

-xion

> Rare : connexion, reflexion, annexion. Famille de mots en x.

connexion, reflexion

-xion = famille en x.

flexion, inflexion

Meme famille.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

> Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Ecrire les finales en -tion ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Graphie la plus frequente : action, nation, attention, education.

A RETENIR

-sion apres voyelle ou l/r : tension, excursion. -ssion apres e muet : mission, passion.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 8

La lettre c

Toutes les prononciations de la lettre c

1

c = [k]

Devant a, o, u et consonnes : cafe, coq, cube, classe, cri.

cafe, coq, cube

c + a/o/u = [k].

classe, cri, acte

c + consonne = [k].

2

c = [s]

Devant e, i, y : cela, ciel, cycle, exercice.

cela, ciel, cycle

c + e/i/y = [s].

exercice, acide

Dans le corps du mot.

3

cedille et ch

> Cedille devant a,o,u pour [s] : ca, lecon. cc = [ks] devant e,i : acces. ch = [ch] ou [k].

ca, lecon, recu

Cedille.

acces, succes

cc = [ks].

chat [ch] / chorale [k]

ch = deux sons.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

> Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « La lettre c ».

> Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Devant a, o, u et consonnes : cafe, coq, cube, classe, cri.

A RETENIR

Devant e, i, y : cela, ciel, cycle, exercice.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 9

La lettre g

Toutes les prononciations de la lettre g

1

g = [g]

Devant a, o, u et consonnes : gare, gomme, grand, gros.

gare, gomme

g + a/o/u = [g].

grand, gros, glace

g + consonne = [g].

2

g = [j doux]

Devant e, i, y : girafe, geant, gymnase. Pour garder [j doux] devant a,o : on ajoute e (mangeons).

girafe, geant, gymnase

g + e/i/y = [j doux].

mangeons, plongeoir

ge + o = [j doux].

3

gu et gn

> gu force [g] devant e,i : guerre, guitare. gn = son mouille : montagne, campagne.

guerre, guitare, bague

gu = [g].

montagne, campagne, signe

gn = son mouille.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

> Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « La lettre g ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Devant a, o, u et consonnes : gare, gomme, grand, gros.

A RETENIR

Devant e, i, y : girafe, geant, gymnase. Pour garder [j doux] devant a,o : on ajoute e (mangeons).

ORTHOGRAPHE – LEÇON 10

Les consonnes doubles

Quand doubler une consonne en francais ?

1

Apres les prefixes

On double souvent apres les prefixes : appeler, accorder, illegale, irreel.

ap+porter = apporter

Consonne doublee.

il+legal = illegal

Assimilation.

ir+reel = irreel

Meme principe.

2

ss, ll, tt, mm, nn

ss entre voyelles = [s]. ll, tt, mm, nn dans des mots courants.

mission, pression

ss = [s].

belle, folle

ll = [l].

attendre, lettre

tt.

3

Consonnes jamais doublees

h, j, k, q, v, w, x, y ne se doublent jamais.

Jamais *jj, *vv, *kk

Consonnes simples.

Jamais *hh, *ww

Idem.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Les consonnes doubles ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

On double souvent apres les prefixes : appeler, accorder, illegale, irreel.

A RETENIR

ss entre voyelles = [s]. ll, tt, mm, nn dans des mots courants.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 11

Les accents et le trema

Accent aigu, grave, circonflexe, trema

1

Accent aigu (e accent aigu)

Uniquement sur le e pour le son [e] ferme : ete, cafe, realite.

ete, cafe, realite

e accent aigu = [e] ferme.

ecrire, etudier

Debut de mot aussi.

2

Accent grave

Sur e = [e ouvert] : mere, pere. Sur a et u = distinction : a accent/a, ou accent/ou.

mere, pere, probleme

e accent grave = [e ouvert].

a accent (preposition) vs a (verbe)

Distinction.

3

Circonflexe et trema

Circonflexe remplace un ancien s : foret (forest). Trema = voyelles separees : naif [na-if], Noel [no-el].

foret, hopital, ile

Ancien s disparu.

naif, mais, Noel

Trema : voyelles separees.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Les accents et le trema ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Uniquement sur le e pour le son [e] ferme : ete, cafe, realite.

A RETENIR

Sur e = [e ouvert] : mere, pere. Sur a et u = distinction : a accent/a, ou accent/ou.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 12

La lettre e

Les differentes valeurs du e en francais

1

e = [e muet]

Sans accent en fin de syllabe = [e muet] ou muet : je, le, samedi.

je, le, me, te

e atone.

samedi = sam(e)di

Souvent muet a l'oral.

2

e = [e ouvert] sans accent

Devant consonne double ou en syllabe fermee : belle, mer, sel, vert.

belle, terre

e + consonne double = [e ouvert].

vert, mer, sel

e + consonne finale = [e ouvert].

3

e avec accents

> e accent aigu = [e ferme]. e accent grave/circon. = [e ouvert]. e devant x = [e ouvert].

cafe = [e ferme]

Accent aigu.

mere = [e ouvert]

Accent grave.

examen

e devant x = [e ouvert].

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

> Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « La lettre e ».

> Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Sans accent en fin de syllabe = [e muet] ou muet : je, le, samedi.

A RETENIR

Devant consonne double ou en syllabe fermee : belle, mer, sel, vert.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 13

Ecrire les consonnes finales muettes

Les lettres qu'on ne prononce pas en fin de mot

1

Comment les trouver ?

Mettre au feminin ou chercher un mot de la meme famille : petit > petite (t), lait > laitier (t).

petit > petite

Le feminin revele le t.

lait > laitier

La famille revele le t.

long > longue

Le feminin revele le g.

2

Finales frequentes

-t (chat, lait), -d (grand, froid), -s (bras, gris), -x (voix, noix), -p (loup, coup), -c (banc, blanc).

chat, gris

t et s finaux.

grand, froid

d final.

loup, coup

p final.

3

Exceptions

Certains mots ont une consonne finale prononcee : bus, fils, coq, cinq.

fils, coq, cinq

Consonne prononcee.

bus, net, sac

Idem.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Ecrire les consonnes finales muettes ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Mettre au feminin ou chercher un mot de la meme famille : petit > petite (t), lait > laitier (t).

A RETENIR

-t (chat, lait), -d (grand, froid), -s (bras, gris), -x (voix, noix), -p (loup, coup), -c (banc, blanc).

ORTHOGRAPHE – LEÇON 14

L'apostrophe et le trait d'union

Elision, liaison et mots composes

1

L'apostrophe

Remplace une voyelle elidee devant voyelle ou h muet : l'ecole, j'aime, n'est.

l'ecole = le + ecole

e de le elide.

j'aime = je + aime

e de je elide.

l'homme

h muet = elision.

2

Le trait d'union

Unit les mots composes (peut-etre), les inversions (vient-il), les nombres (vingt-trois).

peut-etre, c'est-a-dire

Mots composes.

Mange-t-il ?

Inversion.

vingt-trois

Nombres.

3

h muet vs h aspire

h muet = elision (l'homme). h aspire = pas d'elision (le haricot, la hache).

l'homme, l'heure

h muet.

le haricot, la hache

h aspire.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « L'apostrophe et le trait d'union ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Remplace une voyelle elidee devant voyelle ou h muet : l'ecole, j'aime, n'est.

A RETENIR

Unit les mots composes (peut-etre), les inversions (vient-il), les nombres (vingt-trois).

ORTHOGRAPHE – LEÇON 15

La ponctuation

Les signes de ponctuation et leur emploi

1

Signes de fin

Point (.) = declarative. Point d'interrogation (?) = interrogative. Point d'exclamation (!) = exclamative/injonctive.

Il fait beau.

Point.

Tu viens ?

?

Quel temps !

!

2

Virgule et point-virgule

Virgule = enumeration, CC deplace. Point-virgule = propositions liees.

Il mange, boit et dort.

Virgule.

Il pleut ; je reste.

Point-virgule.

3

Deux-points et guillemets

Deux-points = explication/citation. Guillemets = paroles. Tiret = dialogue.

Il est content : il a reussi.

Deux-points.

Il a dit : Je viens.

Guillemets.

- Bonjour ! - Salut !

Tirets.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « La ponctuation ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Point (.) = declarative. Point d'interrogation (?) = interrogative. Point d'exclamation (!) = exclamative/injonctive.

A RETENIR

Virgule = enumeration, CC deplace. Point-virgule = propositions liees.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 16

Distinguer a / a accent et est / et

Homophones grammaticaux courants

1

a / a accent

a = verbe avoir (remplacable par avait). a accent = preposition (pas remplacable).

Il a faim > Il avait faim

a = verbe avoir.

Il va a Paris > *Il va avait Paris

a accent = preposition.

2

est / et

est = verbe etre (remplacable par etait). et = conjonction (remplacable par et puis).

Il est grand > Il etait grand

est = verbe etre.

Pierre et Marie > Pierre et puis Marie

et = conjonction.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Distinguer a / a accent et est / et ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

a = verbe avoir (remplacable par avait). a accent = preposition (pas remplacable).

A RETENIR

est = verbe etre (remplacable par etait). et = conjonction (remplacable par et puis).

ORTHOGRAPHE – LEÇON 17

Distinguer sont / son et ont / on

Homophones : verbe ou determinant/pronom ?

1

sont / son

sont = verbe etre 3e plur. (etaient). son = possessif (mon/ton).

Ils sont contents > Ils etaient

sont = etre.

Son livre > Mon livre

son = possessif.

2

ont / on

ont = verbe avoir 3e plur. (avaient). on = pronom (il/elle).

Ils ont faim > Ils avaient faim

ont = avoir.

On mange > Il mange

on = pronom.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Distinguer sont / son et ont / on ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

sont = verbe etre 3e plur. (etaient). son = possessif (mon/ton).

A RETENIR

ont = verbe avoir 3e plur. (avaient). on = pronom (il/elle).

ORTHOGRAPHE – LEÇON 18

Distinguer ou / ou accent et ce / se

Homophones : conjonction ou pronom ?

1

ou / ou accent

ou = choix (ou bien). ou accent = lieu/temps (pas remplacable par ou bien).

The ou cafe ? > ou bien

ou = choix.

Ou accent habites-tu ?

ou accent = lieu.

2

ce / se

ce = determinant devant nom ou pronom devant etre. se = pronom reflechi devant verbe.

Ce livre est beau.

ce = determinant.

Il se lave > Je me lave.

se = reflechi.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Distinguer ou / ou accent et ce / se ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

ou = choix (ou bien). ou accent = lieu/temps (pas remplacable par ou bien).

A RETENIR

ce = determinant devant nom ou pronom devant etre. se = pronom reflechi devant verbe.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 19

Distinguer l'infinitif en -er et le participe en -e accent

er ou e accent ? La confusion la plus frequente

1

L'astuce du 3e groupe

Remplace par prendre/pris. Si infinitif = -er. Si participe = -e accent.

Il va manger > Il va prendre = -er

Infinitif.

Il a mange > Il a pris = -e accent

Participe.

2

Apres preposition

Apres a, de, pour, sans = toujours infinitif (-er).

pour manger, sans parler

-er apres preposition.

Il commence a manger.

a + infinitif.

3

Apres avoir/etre

Apres avoir ou etre = participe passe (-e accent).

J'ai mange = -e accent

Apres avoir.

Elle est arrivee = -e accent

Apres etre + accord.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Distinguer l'infinitif en -er et le participe en -e accent ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Remplace par prendre/pris. Si infinitif = -er. Si participe = -e accent.

A RETENIR

Apres a, de, pour, sans = toujours infinitif (-er).

ORTHOGRAPHE – LEÇON 20

Tout sur tout

Tout, toute, tous, toutes : adjectif, pronom ou adverbe ?

1

Tout = determinant

S'accorde avec le nom : tout le monde, toute la classe, tous les jours, toutes les filles.

Tout le monde

masc. sing.

Tous les jours

masc. plur.

Toutes les filles

fem. plur.

2

Tout = pronom

Remplace un ensemble. Tous pronom : le s se prononce [tus].

Tout est pret.

Pronom neutre.

Ils sont tous [tus] venus.

s prononce.

3

Tout = adverbe

Invariable sauf devant adj. feminin + consonne : elles sont toutes contentes.

Ils sont tout contents.

Invariable (masc.).

Elles sont toutes contentes.

Variable (fem. + consonne).

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Tout sur tout ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

S'accorde avec le nom : tout le monde, toute la classe, tous les jours, toutes les filles.

A RETENIR

Remplace un ensemble. Tous pronom : le s se prononce [tus].

ORTHOGRAPHE – LEÇON 21

Accorder le verbe avec le sujet

Les regles d'accord sujet-verbe

1

Regle de base

Le verbe s'accorde avec son sujet. Qui est-ce qui + verbe ? = sujet.

Les enfants jouent.

3e plur.

Le chat dort.

3e sing.

2

Cas particuliers

Sujet inverse, sujet eloigne, qui = personne de l'antecedent.

C'est moi qui suis venu.

qui = moi = 1re pers.

Viennent les vacances.

Sujet inverse.

3

Sujets coordonnes

et = pluriel. ou/ni = singulier ou pluriel selon le sens. Collectif = au choix.

Pierre et Marie chantent.

et = pluriel.

Un groupe d'eleves travaille/travaillent.

Collectif.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Accorder le verbe avec le sujet ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Le verbe s'accorde avec son sujet. Qui est-ce qui + verbe ? = sujet.

A RETENIR

Sujet inverse, sujet eloigne, qui = personne de l'antecedent.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 22

Accorder le participe passe

Avec etre, avoir, et les pronominaux

1

Avec etre

Accord avec le sujet : Elle est partie. Ils sont arrives.

Elle est partie.

fem. sing.

Ils sont arrives.

masc. plur.

2

Avec avoir

Accord avec le COD si place AVANT le verbe. Sinon invariable.

J'ai mange une pomme.

COD apres = invariable.

La pomme que j'ai mangee.

COD avant = accord.

3

Pronominaux

> Regle de avoir : accord avec COD avant. se = COD = accord avec sujet.

Elle s'est lavee.

se = COD = accord.

Elle s'est lave les mains.

COD apres = invariable.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

> Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Accorder le participe passe ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Accord avec le sujet : Elle est partie. Ils sont arrives.

A RETENIR

Accord avec le COD si place AVANT le verbe. Sinon invariable.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 23

Les accords dans le groupe nominal

Determinant + nom + adjectif : tout s'accorde

1

Regle generale

Determinant et adjectif s'accordent en genre et nombre avec le nom noyau.

un petit chat noir

masc. sing.

des petites chattes noires

fem. plur.

2

Plusieurs noms

Adjectif au pluriel. Genres differents = masculin l'emporte.

Un garcon et une fille contents.

masc. plur.

Des robes et jupes bleues.

fem. plur.

3

Couleurs

> Simples = accord. Noms (orange, marron) = invariables. Composees = invariables.

des robes bleues

Accord.

des robes orange

Invariable.

des robes bleu clair

Invariable.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

> Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Les accords dans le groupe nominal ».

Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Determinant et adjectif s'accordent en genre et nombre avec le nom noyau.

A RETENIR

Adjectif au pluriel. Genres differents = masculin l'emporte.

ORTHOGRAPHE – LEÇON 24

Les mots invariables

Les mots qui ne changent jamais de forme

1

Definition

Mots invariables : adverbes, prepositions, conjonctions, interjections. Jamais d'accord.

toujours, souvent, tres

Adverbes invariables.

a, de, pour, dans

Prepositions invariables.

2

Adverbes courants

Lieu : ici, la, partout. Temps : aujourd'hui, hier, demain. Maniere : bien, mal, vite. Quantite : beaucoup, peu, tres.

Il court vite.

vite = invariable.

Elles sont tres contentes.

tres = invariable.

3

Pieges d'orthographe

toujours (avec s), parmi (sans s), malgre (sans s), beaucoup (pas *bocoup).

toujours avec s final

Toujours un s.

parmi sans s

Jamais de s.

malgre sans s

Jamais de s.

Exercices pratiques

1. Application

Applique les regles de cette lecon dans 3 phrases.

Verifie avec les regles ci-dessus.

2. Dictee preparee

Ecris 3 phrases illustrant les notions de « Les mots invariables ».

> Reponses libres.

À retenir

REGLE CLE

Mots invariables : adverbes, prepositions, conjonctions, interjections. Jamais d'accord.

A RETENIR

Lieu : ici, la, partout. Temps : aujourd'hui, hier, demain. Maniere : bien, mal, vite. Quantite : beaucoup, peu, tres.